



**Š k o l s k ý
v z d e l á v a c í p r o g r a m**

ISCED 2A

ISCED 3A - gymnázium



MODERNÁ ŠKOLA - ZÁKLAD ŽIVOTA

Stupeň vzdelania: **ISCED 2A, ISCED 3A – gymnázium**

Študijný odbor: **gymnázium, 7902J, všeobecné zameranie**

Dĺžka štúdia: **osemročná, štvorročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Gymnázium**

Adresa: **Konštantínova 1751/64, 091 80 Stropkov**

IČO: **000 161 225**

Riaditeľ školy: **Ing. Slavomír Cichý**

Zástupkyňa riaditeľa školy: **PaedDr. Ivana Jecušková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **PaedDr. Ivana Jecušková**

Telefón: **054/742 2986, 0910970327**

Webová stránka: **www.gymstrop.edu.sk**

E-mail: **skola@gymstrop.edu.sk**

Zriadovateľ:

Názov: **Prešovský samosprávny kraj**

Adresa: **Námestie mieru č.2, 080 01 Prešov**

Telefón: **051/7460455**

Webová stránka: **<http://www.po-kraj.sk/sk/>**

E-mail: **skolstvo@vucpo.sk**

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2008¹

Platnosť dokumentu do: **štvorročné štúdium do 1. septembra 2018**
osemročné štúdium do 1. septembra 2022

Školský vzdelávací program bol poslednýkrát prerokovaný na pedagogickej rade dňa 5. mája 2015 a na rade školy dňa 9. júna 2015. Rodičovské združenie bolo s dokumentom oboznámené dňa 23. septembra 2015.

Ing. Slavomír Cichý
riaditeľ školy

¹ V školskom roku 2016/2017 dokument platí pre tretí, piaty, šiesty a siedmy ročník osemročného, pre tretí a štvrtý ročník štvorročného štúdia

1 Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium v Stropkove bolo založené v roku 1949.

Posledná zriaďovacia listina:

Prešovský samosprávny kraj zriaďuje 1. júnom 2002 Gymnázium v Stropkove. Účelom školy je poskytovanie všeobecného vzdelávania vo vyučovacom jazyku slovenskom a prípravy na štúdium na vysokých školách. Škola je rozpočtová organizácia. Výsledkami svojho hospodárenia je napojená na rozpočet Prešovského samosprávneho kraja. Hospodári samostatne podľa schválené rozpočtu, vo svojom mene nadobúda práva a povinnosti. Na svoju činnosť môže prijímať finančné a vecné dary.

Sídлом školy je okresné mesto. Škola je umiestnená v centre mesta, vo vypožičanej budove, na základe ostatnej zmluvy o výpožičke, ktorá bola uzavretá dňa 1. júna 2011 s platnosťou do 30. júna 2034. Na základe Dodatku č. 2 K tejto zmluve škole patrí priestor v podiele 44,5% a rovnakým percentom sa podieľa aj na finančných nákladoch školy vymedzených v spomínanej zmluve. Budova je vo vlastníctve mesta Stropkov. Správcom je Základná škola, Konštantínova, 091 01 Stropkov.

Sme modernou školou, kde edukačný proces prebieha v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň medziľudských vzťahov, kde sa dáva dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, kde sa chápe osobnosť žiaka ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím kde dospelávajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svetu prírody, poznáva seba samého. Chceme byť progresívnou školou, ktorá každému žiakovi poskytne dobré podmienky pre získanie základných kompetencií vo vzdelávaní, snažíme sa vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti, pestovať u žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizáčnym chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu, prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v triede, prezentovať úspechy žiakov a výsledky ich činnosti na verejnosti. Podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií cez zážitkové a projektové vyučovanie a rozvoj digitálnych zručností.

Žiakom ponúkame možnosť:

- nemusieť sa povinne učiť všetci všetko a predsa byť vzdelaný,
- vyskúšať si model vzdelávania, ktorý žiaka pripravuje pre reálny život, motivuje pre ďalšie vzdelávanie, nepreťažuje ho a umožňuje mu kvalitnejšiu prípravu na maturitu a štúdium na VŠ,
- kontinuálnej výchovy a vzdelávania aj prostredníctvom mimoškolských aktivít,
- spolupracovať na domácich aj medzinárodných projektoch,
- aktívne komunikovať a nebáť sa vyjadriť svoj názor.

Žiaci v prvom ročníku sú vedení k autonómnejmu učeniu sa, čo vedie jednotlivcov k dobrému učebnému štýlu, k sebapoznaniu, sebakontrolu. Snažíme sa negovať zlé návyky pri učení sa a naopak posilňovať žiacku aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Žiaci sa naučia riešiť problémy, nemajú zábrany pri komunikácii s pedagógmi a vedením školy.

Na našej škole kladieme dôraz už v prvých ročníkoch na uvedomovanie si základných pravidiel práce, vzťahov, demokratického a humánneho prístupu v jednotlivých triedach. Na jednotlivých predmetoch žiaci sa učia robiť a prezentovať projekty, argumentovať a postupne komunikovať v dvoch cudzích jazykoch.

Absolventi školy majú veľmi dobrú celkovú všeobecnú prípravu, čo sa okrem iného dokázalo v prijímaní našich absolventov na vysoké školy, kde je úspešnosť prijímania na úrovni 90% a viac.

1.1 Veľkosť školy

Priestory školy poskytujú optimálne možnosti štúdia pre 12 tried s počtom žiakov do 360 žiakov.

1.2 Charakteristika žiakov

V škole študujú žiaci prevažne z mesta Stropkov a okolitých obcí, na obidvoch typoch štúdia sú žiaci aj z okresu Svidník, Vranov nad Topľou. V súčasnosti nemáme žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiaci sú na rôznej vedomostnej úrovni, a preto je naším hlavným cieľom vyrovnanie vedomostí už od prvých vyučovacích hodín a postupné vytvorenie harmonického triedneho tímu a dobrej pracovnej klímy v rámci triedy.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Predpokladom výkonu pedagogickej profesie na našej škole sú kvalifikačný predpoklad, bezúhonnosť, zdravotná spôsobilosť a ovládanie štátneho jazyka.

Pedagogickí pracovníci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy realizujeme s dôrazom na kariérny rast pedagogického pracovníka podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagogickí pracovníci majú priestor pre ďalšie vzdelávanie v úzkej súčinnosti s MPC Bratislava a inými akreditovanými inštitúciami. Zúčastňujú sa v kontinuálnom vzdelávaní uskutočňovanom v rôznych formách - adaptačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, aktualizácie vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné inovačné vzdelávanie, funkčné inovačné vzdelávanie. Začínajúcim učiteľom poskytuje škola pomoc uvádzajúceho učiteľa.

1. 4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov na štúdium prebieha podľa platnej legislatívy.

Do štvorročného štúdia sú prijímaní žiaci po úspešnom ukončení deviateho ročníka základnej školy na základe celkového prospechu zo ZŠ, výsledku z Testovania T9 a úspešnosti v predmetových olympiádach a výsledkami prijímacích skúšok v súlade s Kritériami prijímania žiakov na štúdium.

Osemročné štúdium je určené predovšetkým nadaným a talentovaným deťom piateho ročníka ZŠ. Každý uchádzač o štúdium je povinný vykonať prijímacie skúšky v súlade s Kritériami prijímania žiakov na štúdium.

Kritériá prijímania žiakov na obidva typy štúdia sú schválené na pedagogickej rade a rade školy. Zverejnené sú na webovej stránke školy (www.gymstrop.edu.sk).

1. 5 Organizácia maturitnej skúšky

Podmienkou na vykonanie maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia a písomná prihláška na vykonanie maturitnej skúšky.

Maturitná skúška uzatvára štúdium na Gymnázium v Stropkove a je prirodzeným vyvrcholením stredoškolského vzdelávania žiaka školy. Žiaci majú možnosť zúčastniť elektronickej formy externej časti MS. Žiaci, ktorí prejavia záujem absolvovať toto testovanie sa musia povinne zúčastniť na generálnej skúške E MATURITY. Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky absolventovi gymnázia je vydané maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

Maturitná skúška je organizovaná v súlade so školským zákonom (245/2008) a jeho doplnujúcimi predpismi. So všetkými informáciami o realizácii maturitnej skúšky sú žiaci oboznámení preukázateľným spôsobom.

Podrobnejšie informácie o spôsobe vykonania maturitnej skúšky upravuje Vyhláška č. 318//2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Pri škole je zriadené Rodičovské združenie Gymnázia v Stropkove. Výbor tohto združenia tvorí jeden zástupca rodičov z každej triedy. Schôdze Rodičovského združenia sú trikrát ročne, rodič má možnosť dohodnúť si stretnutie s triednym učiteľom alebo vyučujúcim aj individuálne.

Pri škole pracuje Rada školy, zasadá štyrikrát ročne. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

Škola pracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie ako aj s viacerými vysokými školami a fakultami.

1.7 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

2 odborné učebne informatiky

4 odborné učebne jazykov

Odborná učebňa biológie

Odborná učebňa fyziky

Odborná učebňa chémie

Odborná učebňa dejepisu
Odborná učebňa geografie
12 tried
Kabinety pre učiteľov
Pracovisko výchovného poradcu
Priestory pre vedenie školy
Priestory pre nepedagogických pracovníkov
Priestory pre odkladanie odevov a obuvi
Priestory pre hygienu žiakov a učiteľov
Telocvičňa
Multifunkčné ihrisko
Futbalové ihrisko
Atletická dráha
Tenisové kurty
Krytá plaváreň

Učebňu fyziky a chémie, tiež objekty pre výučbu telesnej a športovej výchovy užívame spolu so ZŠ.

Audiovizuálna technika: CD prehrávače, PC, notebooky, tablety, dataprojektory, interaktívne tabule.

Máme klubovňu s pódium, s kapacitou 140 miest na sedenie. Na prvom poschodí sa nachádza miestnosť „Relax Room“, ktorú využíva žiacka školská rada a žiaci v čase voľných hodín.

Žiaci a zamestnanci majú možnosť sa stravovať v školskej jedálni, ktorá je v budove školy a má kapacitu cca 800 stravníkov (spoločná aj pre ZŠ).

Vstup do školy je bezbariérový, v škole je výťah.

Vybavenie školy učebnými pomôckami je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, pri obnove učebných pomôcok sú nám veľmi nápomocní rodičia. Každoročne dopĺňame moderné učebné pomôcky, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sme sa všetci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školských priestorov, chodieb v rámci možností. Aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, vytvárame priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

Na začiatku školského roka triedni učitelia vo svojich triedach vykonávajú poučenie o protipožiarnych opatreniach, vnútornom školskom poriadku a o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Vyučujúci fyziky, chémie, biológie, informatiky, telesnej výchovy a vedúci jazykových laboratórií vykonávajú poučenie o správaní, bezpečnosti a hygiene v učebniach pre jednotlivé skupiny. Žiaci sú ešte osobitne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pred školskými akciami. Poučenie je dokladované podpismi žiakov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska. Dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov.

V škole sú vykonávané pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovania nedostatkov podľa revízií. Pravidelne sú prevádzané školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru a poskytnutiu prvej pomoci.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Plán exkurzií

<i>Názov exkurzie</i>	<i>Termín :</i>	<i>Zodp. vyuč.</i>
Flóra Olomouc historické centrum mesta, Punkevní jaskyně, priepasť Macocha, hrad Bouzov	apríl 2017	RNDr. Reiterová
Praha – poznávanie kultúrnych a historických pamiatok mesta	máj 2017	Mgr. Baluďanský
Krakow - Oswiecim - Wadowice	máj/jún 2017	Mgr. Senajová
Bratislava – Viedeň prehliadka budovy slovenského parlamentu, návšteva kultúrnych historických pamiatok uvedených miest	jún 2017	Mgr. Hecko
Užhorod - poznávanie kultúrnych a historických pamiatok mesta	2017	Mgr. Kasardová
Dukla	október 2016	Mgr. Vasilková
Židovské múzeum Prešov	máj 2017	Mgr. Vasilková
Planetárium v Prešove	marec 2017	Mgr. Baluďanský
Návšteva Bádateľského laboratória v Košiciach	november 2017	Mgr. Paňková
Návšteva divadelných predstavení v Košiciach, Prešove	2016/2017	Mgr. Hančaková, Mgr. Krajníková, Mgr. Madzinová
Návšteva divadelného predstavenia English Theatre	október 2016	PhDr. Belovežčíková, Mgr. Zakovičová
International village project v Ľubov. kúpeľoch	jún 2017	RNDr. Reiterová

2.2 Pedagogický princíp školy

- poskytovať nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2A (príma až kvarta) a vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A ukončené maturitnou skúškou.
- poskytovať základnú prípravu predovšetkým pre štúdium na vysokých školách;
- zabezpečovať kvalitnú výchovu žiakov,
- zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov pre reálny život,
- motivovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať poznávacie funkcie,
- naučiť ich pracovať s informáciami,
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu, morálku, prosociálne správanie, rozvíjať komunikáciu, autoreguláciu,
- rozvíjať schopnosť učiť sa, tvorivosť a schopnosť spolupodnikať,
- zabezpečovať plnenie povinnej školskej dochádzky,
- vzdelávanie realizovať prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,
- rešpektovať slobodu a tvorivosť učiteľa a vytvárať tvorivú partnerskú atmosféru,
- podporovať výchovu k demokratickému občianstvu, humanite, rešpektovaniu všeľudských etických hodnôt a uznávaniu ľudských práv a slobôd,
- podporovať záujem žiakov o aktivity v ich voľnom čase a realizovať program týchto aktivít; podporovať prácu v záujmových útvaroch,
- podporovať spoluprácu s inými organizáciami a na tento účel im poskytovať školské priestory, využívať dostupné poradenské služby - psychologické, špeciálno-pedagogické, protidrogové, a pod.,
- v mimoškolskom vzdelávaní posilňovať funkciu kultúry a kultúrnych aktivít, predovšetkým ako nástroja prevencie proti negatívnym javom.

2.3 Strategické ciele školy

- Zapájať žiakov do medzinárodných projektov, rôznych aktivít, rozvíjať spoluprácu so školami v regióne a zviditeľňovať školu v najširšom okolí.
- Zabezpečiť škole dostatočnú pedagogickú autonómiu, vypracovať kvalitný školský program výchovy a vzdelávania, ktorý študentom umožní maximálnu profiláciu a uspokojí ich záujem.
- V maximálnej miere uplatňovať humanistické prvky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Zabezpečiť finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, interiérového zariadenia školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia sponzoringu, vlastného potenciálu a projektov a tým zabezpečiť vhodné materiálne a pracovné podmienky pre zamestnancov a žiakov školy.
- Rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičmi a vytvárať lepšiu vzájomnú komunikáciu a informovanosť so školami v regióne.
- Zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť učiteľov, spôsobilosť riadenia výučby.

2.4 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Absolvent gymnázia so svojimi vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecnevzdelávacích predmetoch je pripravený na štúdium na vysokých školách a na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe, na ktoré sa štúdiom pripravil. Osvojil si vedomosti spoločenských a prírodných vied, rozumie im a vie ich použiť v teórii a praxi.

Na Gymnázium v Stropkove sú dva typy štúdia: 8 – ročné a 4 – ročné štúdium. Európska dimenzia je dosahovaná kvalitnou výučbou cudzích jazykov (anglický, nemecký a ruský), ktorá plynule nadväzuje na predchádzajúce jazykové vzdelanie žiakov a účasťou na niekoľkých i dlhoročných domácich a medzinárodných projektoch. Veľký dôraz kladieme na kvalifikovanosť učiteľov a to tak po stránke odbornej i pedagogickej. Podmienkou pre ich prácu je ďalšie vzdelávanie a aktívne používanie IKT. Svojím zaujatím pre odbor a profesionálnym prístupom vo výučbe učiteľia motivujú žiakov k aktívnemu a zodpovednému prístupu k štúdiu a pestujú u nich radosť z poznania.

Študijné priemery tried sú pomerne stabilné (za posledných päť školských rokov je priemer školy 1,78).

Štátny vzdelávací program nám dáva možnosť voliť si 31 vyučovacích hodín. Určitý počet vyučovacích hodín budeme dotovať a určitý počet vyučovacích hodín si budú žiaci voliť. Bližšia charakteristika v kapitole Školský vzdelávací plán.

Nebudeme vytvárať vzdelávací program pre žiadne zameranie, ale v treťom (siedmom) ročníku sa žiak rozhodne pre prípravu (rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP) v predmetoch, ktoré bude potrebovať na maturitnú skúšku a pre štúdium na vysokej škole.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného a osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnázium, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

2.5 Profil absolventa

2.5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent gymnázia má získať široký vedomostný základ a dosiahnuť takú úroveň kľúčových kompetencií, ktorú školský vzdelávací program predpokladá a ktorá mu umožní ďalej rozvíjať schopnosti v procese celoživotného vzdelávania a získavania životných skúseností.

Absolvent Gymnázia v Stropkove má:

- ✓ spoločenským chovaním a vystupovaním robiť dobré meno škole,
- ✓ kultivovane a spisovne sa vyjadrovať v materinskom jazyku,
- ✓ starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ✓ byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy,
- ✓ byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- ✓ vedieť uzatvárať kompromisy,

- ✓ chápať minulosť a prítomnosť Slovenska v kontexte Európy a sveta,
- ✓ aktívne, samostatne a sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru,
- ✓ byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- ✓ osvojiť si vedomosti spoločenských a prírodných vied, rozumieť im a vedieť ich použiť v teórii a praxi,
- ✓ samostatne pracovať s odbornou literatúrou,
- ✓ v dvoch cudzích jazykoch viesť komunikáciu v štandardných situáciách,
- ✓ vedieť porozumieť čítanému alebo počutému textu v origináli odbornej, populárno-vedeckej a krásnej literatúry,
- ✓ získať základné poznatky a zručnosti v práci s počítačom,
- ✓ riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytujú v jeho práci i v živote,
- ✓ vstúpiť kvalifikovane do života a zvládať primerané odborné funkcie a činnosti,
- ✓ byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- ✓ byť schopný pestovať si svoje fyzické a psychické zdravie,
- ✓ získať poznatky o drogovej závislosti, AIDS a o civilizačných ochoreniach,
- ✓ poznať problémy ľudstva v politickej, sociálnej, ekonomickej a environmentálnej oblasti globálneho a lokálneho charakteru.

Absolvent so špeciálnymi potrebami vo výučbe

- ✓ vie využiť získané poznatky primerane svojmu postihnutiu pre zvýšenie kvality jeho života, prípadne zaradenia do pracovného pomeru.

2.5.2 Kompetencie absolventa

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotové orientácie a iné spôsobilosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jednotlivca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. Vzdelanostný model absolventa je založený na **klúčových kompetenciách**, ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Umožňuje mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzuje na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov.

Jednotlivé klúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinúť tieto klúčové kompetencie:

- kompetencie k celoživotnému učeniu
 - ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní
 - ✓ nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky
 - ✓ využívať,

- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.
- sociálne komunikačné kompetencie
 - ✓ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátne ústny a písomný prejav v situácii a účelu
 - ✓ uplatnenia,
 - ✓ efektívne využíva dostupné informačno – komunikačné technológie,
 - ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - ✓ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
 - ✓ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.
- kompetencia uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - ✓ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - ✓ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
 - ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti pre úspešné riešenie problémov.
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - ✓ efektívne využíva informačno – komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
 - ✓ nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
 - ✓ vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
 - ✓ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - ✓ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno – komunikačných technológií.
- kompetencie riešiť problémy
 - ✓ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení,
 - ✓ je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
 - ✓ poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
 - ✓ dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

- kompetencie občianske
 - ✓ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - ✓ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny resp.
 - ✓ spoločnosti,
 - ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
 - ✓ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
 - ✓ zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

- kompetencie sociálne a personálne
 - ✓ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
 - ✓ na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - ✓ efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
 - ✓ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch.

- kompetencie pracovné
 - ✓ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí
 - ✓ svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - ✓ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
 - ✓ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - ✓ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - ✓ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - ✓ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote
 - ✓ celej spoločnosti,
 - ✓ cení si rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- ✓ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- žiaci so zdravotným znevýhodnením
- žiaci zo sociálne – znevýhodneného prostredia
- žiaci s nadaním
- ✓ žiak musí mať vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program, ktorý vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií,
- ✓ riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- ✓ individuálny výchovno – vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy.

Individuálny výchovno – vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov.

Individuálny výchovno – vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Tento program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca. Pri prijímaní a pri ukončovaní štúdia sa stanovujú podmienky zodpovedajúce potrebám žiaka. Pri hodnotení sa individuálne prihliada k povahe postihnutia a pristúpi sa k úprave podmienok ústneho alebo písomného skúšania. Škola bude úzko spolupracovať s CPPP a P v Stropkove. Vzájomnú koordináciu práce jednotlivých vyučujúcich zabezpečuje v takom prípade triedny učiteľ a výchovný poradca školy. Kontrola plnenia dlhodobých postupov a výsledkov prebieha pravidelne v rámci štvrtročných pedagogických rád.

V tomto školskom roku škola nemá žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.7. Začlenenie prierezových tém

Na našej škole realizujeme prierezové témy ako:

- a) integrovanú súčasť obsahu vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov,
- b) integrovanú súčasť práce triedneho učiteľa,
- c) osobitnými formami realizácie (projekty, kurzy).

Prierezové témy prvý až štvrtý ročník osemročného štúdia**Dopravná výchova**

Ciele: - pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke, - osvojiť si zásady bezpečného správania		
Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	CJ, DEJ, GEG, MAT, FYZ, BIO	III. T,
Samostatná organizačná forma	projekt Správaj sa normálne	III. T

Regionálna výchova (ReV)

Cieľ: - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na poznávanie histórie, kultúry a prírody vlastnej obce, mesta, rodného kraja		
Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CJ, DEJ, OBN, BIO, GEG, VYV, HUV, VUM, ETV	III. T,
Samostatná organizačná forma	recitačné súťaže, návšteva múzea v meste, regióne, triedne výlety	III. T

Prierezové témy spoločné pre štvorročné a osemročné štúdium**Multikultúrna výchova (MuV)****Mediálna výchova (MeV)****Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)****Environmentálna výchova (EnV)****Ochrana života a zdravia (OŽZ)****Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)****Multikultúrna výchova (MuV)**

Cieľ: výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.		
Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CUJ, DEJ, GEG, OBN, ETV, UKL, KCJ, SED, SEG, SPS	Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI., VII.
Samostatná organizačná forma	Angličtinár roka Olympiáda ľudských práv Európsky deň jazykov	Štvorročné: III., IV. osemročné: V., VI., VII. Štvorročné: III., osemročné: VI., VII. Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI.,

	Konverzačný kurz ANJ Čajepitie Exkurzia Užhorod Exkurzia Viedeň Exkurzia Osvienčim Exkurzia do Židovského múzea v Prešove Návšteva divadelného predstavenia English Theatre	VII. osemročné: V., VI., Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI., VII. žiaci, ktorí sa učia RUJ žiaci, ktorí sa učia NEJ Štvorročné: III., osemročné: VII. Štvorročné: III. osemročné: VII. Štvorročné: III., IV. osemročné: V., VI., VII.
--	--	--

Mediálna výchova (MeV)

Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - umožniť žiakom, aby si osvojili stratégiu kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, - vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, - formovať schopnosť detí a mládeže posudzovať mediálne šírené posolstvá. 		
Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CUJ, FYZ, BIO, DEJ, OBN, INF, UKL, SEF, SEB, SED, SPS	Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI., VII.
Samostatná organizačná forma	Návšteva divadelných predstavení a výchovných koncertov Za krásu slova Vydávanie časopisu Elán	Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI., VII. Štvorročné: III., IV. osemročné: VI., VII. Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI., VII.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ciele: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno – patologických javov, - pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, - pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, - rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. 		
Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CUJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, INF, UKL, TSV, SEC, SEB, SED, SPS	Štvorročné: III., IV. osemročné: III.,

		V., VI., VII.
Samostatná organizačná forma	Športové súťaže Charitatívne akcie Odborné prednášky s RÚVZ Kampaň Červené stužky Hra Finančná sloboda Spolupráca s CPPPaP LVVK, projekt Som stredoškolač, KOŽAZ	Štvorročné: III., IV. osemročné: III., V., VI., VII. Štvorročné: III., osemročné: V., VII.

Environmentálna výchova (EnV)

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní a spracovaní informácií ako aj prezentácii vlastnej práce,
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľnosti rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	predmety jednotlivých vzdelávacích oblastí	Štvorročné: III., IV.

		osemročný: III., V., VI., VII.
Samostatná organizačná forma	Zber papiera Zber hliníkových viečok Recyklovanie batérií Exkurzia Olomouc Účelové cvičenia LVVK KOŽAZ	Štvorročný: III., IV. osemročný: III., V., VI., VII. osemročný: V. osemročný: III., V., VI. osemročný: V., VI., Štvorročný: III., osemročný: VII.

Ochrana života a zdravia

Ciele:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	CUJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, OBN, TSV, SEB, SEC	Štvorročný: III., IV. osemročný: III., V., VI., VII.
Samostatná organizačná forma	Účelové cvičenie KOŽAZ LVVK	osemročný: III., V., VI., Štvorročný: III., osemročný: VII., osemročný: V., VI.,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Cieľ:

- aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Táto prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedel komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	predmety jednotlivých vzdelávacích oblastí	Štvorročný: III., IV. osemročný: III., V., VI., VII.
Samostatná organizačná forma	Deň otvorených dverí Celoškolská konferencia ročníkových prác	Štvorročný: III., osemročný: III., V., VI., VII. osemročný: VI.,

	Návšteva Bádateľského laboratória v Košiciach	osemročné: VI.
--	---	----------------

3 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- ✓ Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- ✓ Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- ✓ Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Proces spätnej väzby uľahčuje zavedenie elektronickej žiackej knižky. Súčasťou hodnotenia je návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu.

Zásadne rozlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Podrobnosti hodnotenia žiaka sú zakotvené v Klasifikačnom poriadku Gymnázia v Stropkove.

3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- ✓ pozorovania,
- ✓ rozhovoru,
- ✓ výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- ✓ sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ✓ hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok,
- ✓ výsledkov žiakov v mimoškolskej činnosti pod vedením učiteľa,
- ✓ vzájomného hodnotenia učiteľov
- ✓ hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu (úspešnosť prijatia na štúdium na VŠ, EČ MS),
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ ciele, ktoré si škola stanovila v ŠkVP a ich plnenie,
- ✓ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- ✓ oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení,

Pravidelne monitorujeme:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ klímu školy,
- ✓ vyučovací proces (metódy a formy vyučovania),
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- ✓ analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- ✓ dotazníky pre žiakov,
- ✓ analýza úspešnosti žiakov na súťažiach,
- ✓ SWOT analýza.

4 Školský učebný plán

4.1 ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Spolu		Poznámky
		I.	II.	III.	IV.			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	18	18	
	Anglický jazyk	4	3	3	3	12	13	+1
	Ruský jazyk	2	2	2	2	4	8	+4
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	2	5	6	+1
	Chémia	1	1	2	2	4	6	+2
	Biológia	2	2	2	2	4	8	+4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	2	5	6	+1
	Geografia	1	2	1	1	4	5	+1
	Občianska náuka	1	1	1	1	3	4	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	3	4	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	15	16	+1
	Informatika	1,5	1,5	1	2	2	6	+4
Človek a svet práce	Technika	0	1	1	0	2	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	0	0	2	2	
	Výtvarná výchova	2	0	0	0	2	2	
	Výchova umením	0	0	0	2	1	2	+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	3	3	8	12	+4
Povinné hodiny spolu		29,5	28,5	30	32	94	120	

Vysvetlivky štátny vzdelávací program
školský vzdelávací program

Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu má 45 minút. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty a v predmete telesná a športová výchova.

4.2 ISCED 3 vyššie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník				Spolu		Poznámky
		I. V.	II. VI.	III. VII.	IV. VIII.			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	12	14	+2
	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	16	
	Nemecký/Ruský jazyk	3	3	2	2	8	10	+2
Človek a príroda	Fyzika	2,5	2	2	0	5	6,5	+1,5
	Chémia	2,5	2	1,5	0	5	6	+1
	Biológia	2,5	2	2	0	6	6,5	+0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0	6	6	
	Geografia	1	2	1	0	4	4	
	Občianska náuka	0	1	2	0	3	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	0	0	2	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	0	11	12	+1
	Informatika	2	1	1	0	3	4	+1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1	0	4	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	2	2	2	8	9	+1
Voliteľné hodiny		0	0	6	16		22	
Povinné hodiny spolu		32,5	30	34,5	28	93	125	

Vysvetlivky štátny vzdelávací program
školský vzdelávací program

Poznámky k učebnému plánu:

Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu má 45 minút.

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V prvom ročníku v predmete matematika a biológia, v druhom ročníku v predmete chémia, v treťom ročníku v predmete fyzika.

V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

Žiaci si v **treťom** ročníku štvorročného štúdia (v **siedmom** ročníku osemročného štúdia) volia 6 hodín z tejto ponuky:

- Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
 - literárny seminár (2 hodiny),
 - konverzácia v anglickom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v nemeckom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v ruskom jazyku (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**
 - seminár z fyziky (2 hodiny),
 - seminár z chémie (2 hodiny),
 - seminár z biológie (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
 - seminár z geografie (2 hodiny),
 - spoločenskovedný seminár (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
 - cvičenia z informatiky (2 hodiny),
 - seminár z matematiky (2 hodiny)

Žiaci si v **štvrtom** ročníku štvorročného štúdia (vo **ôsmom** ročníku osemročného štúdia) volia 16 hodín z tejto ponuky:

- Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
 - literárny seminár (2 hodiny),
 - konverzácia v anglickom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v nemeckom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v ruskom jazyku (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**
 - fyzika (4 hodiny),
 - chémia (4 hodiny),
 - biológia (4 hodiny)
 - seminár z fyziky (2 hodiny),

- seminár z chémie (2 hodiny),
- seminár z biológie (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
 - dejepis (4 hodiny),
 - geografia (4 hodiny),
 - občianska náuka (4 hodiny),
 - seminár z dejepisu (2 hodiny),
 - seminár z geografie (2 hodiny),
 - spoločenskovedný seminár (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
 - matematika (4 hodiny),
 - informatika (4 hodiny),
 - seminár z matematiky (2 hodiny),
 - programovanie (2 hodiny),

Podmienkou pre otvorenie skupiny je prihlásenie 12 žiakov na daný vyučovací predmet.

5 Učebné osnovy jednotlivých predmetov

Učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, cieľových požiadaviek na maturitné skúšky a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- ✓ charakteristiku predmetu,
- ✓ rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí,
- ✓ témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a medzipredmetové vzťahy,
- ✓ požiadavky na výstup,
- ✓ metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- ✓ učebné zdroje,
- ✓ hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov sú súčasťou prílohy.