



**i Š k o l s k ý
v z d e l á v a c í p r o g r a m**

ISCED 3A - gymnázium



MODERNÁ ŠKOLA - ZÁKLAD ŽIVOTA

Dátum revidovania iŠkVP	Popis inovácie
august 2016	doplnenie UO
september 2016	aktualizácia exkurzií

OBSAH

I VŠEOBECNÉ ÚDAJE	4
II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	5
1 Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania	5
1.1 Organizácia prijímacieho konania	7
1.2 Organizácia maturitnej skúšky.....	7
2 Formy výchovy a vzdelávania	8
2.1 Plán exkurzií	9
2.2 Plánované aktivity	9
3 Personálne zabezpečenie chodu školy	10
4 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	10
5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní... 	11
6 Vnútorný systém kontroly hodnotenia žiakov	12
7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	12
9 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	13
10 Učebný plán	13
11 Učebné osnovy	15
11.1 Začlenenie prierezových tém.....	16

I VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu: **MODERNÁ ŠKOLA – ZÁKLAD ŽIVOTA**

Stupeň vzdelania: **úplne stredné všeobecné vzdelanie, ISCED 3A**
Študijný odbor: **7902 J gymnázium – všeobecné gymnaziálne štúdium**
Dĺžka štúdia: **štvorročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma : **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Gymnázium**
Adresa: **Konštantínova 1751/64, 091 80 Stropkov**
IČO: **000 161 225**
Riaditeľ školy: **Ing. Slavomír Cichý**
Zástupkyňa riaditeľa školy: **PaedDr. Ivana Jecušková**
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP: **PaedDr. Ivana Jecušková**
Telefón: **054/742 2986, 0910970327**
Webová stránka: **www.gymstrop.edu.sk**
E-mail: **skola@gymstrop.edu.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Prešovský samosprávny kraj**
Adresa: **Námestie mieru č.2, 080 01 Prešov**
Telefón: **051/7460455**
Webová stránka: **<http://www.po-kraj.sk/sk/>**
E-mail: **skolstvo@vucpo.sk**

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2015¹

Platnosť dokumentu do: 1. septembra 2020

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 5. mája 2015 a na rade školy dňa 9. júna 2015. Rodičovské združenie bolo s dokumentom oboznámené dňa 23. septembra 2015.

Ing. Slavomír Cichý
riaditeľ školy

¹ V školskom roku 2016/2017 dokument platí pre 1. a 2. ročník štvorročného štúdia

II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1 Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Nami uznávané hodnoty:

- ❖ profesionalita
- ❖ zodpovednosť
- ❖ spoľahlivosť
- ❖ úcta
- ❖ slobodné rozhodovanie a spolurozhodovanie
- ❖ sebarealizácia
- ❖ tímová práca
- ❖ cielená komunikácia
- ❖ rešpektovanie pravidiel
- ❖ reflexia a sebareflexia
- ❖ osobný rast
- ❖ tolerancnosť
- ❖ dôvera
- ❖ ľudskosť
- ❖ otvorenosť
- ❖ objektívnosť
- ❖ tvorivosť
- ❖ asertivita

Program školy sa zameriava na:

- ❖ výchovu a vzdelávanie žiaka
 - **dobrého** (čestný, morálny, charakterný),
 - **múdreho** (vzdelaný, tvorivý),
 - **aktívneho** (samostatný, pracovitý, iniciatívny)
 - **šťastného** (vyrovnaný, zdravý),
- ❖ kvalitné jazykové vzdelávanie,
- ❖ ochranu zdravia a zdravý životný štýl,
- ❖ rozvoj psychickej a fyzickej zdatnosti,
- ❖ gramotnosť v oblasti informatiky a výpočtovej techniky,
- ❖ rozvoj princípov a metód vedeckého myslenia,
- ❖ podporu výchovy a vzdelávania vo voľnom čase,
- ❖ rozvoj sociálnej inteligencie a občianskej aktivity,
- ❖ zvýšenie povedomia a chápania zmyslu základných humanistických hodnôt, národného a kultúrneho dedičstva,
- ❖ uplatňovanie zainteresovaného prístupu k aktuálnym celosvetovým problémom,
- ❖ akceptovanie intelektuálnej slobody a tolerancie,
- ❖ podporu kritického myslenia.

Žiakom **ponúkame** možnosť:

- ❖ nemusieť sa povinne učiť všetci všetko a predsa byť vzdelaný,
- ❖ vyskúšať si model vzdelávania, ktorý žiaka pripravuje pre reálny život, motivuje pre ďalšie vzdelávanie, nepreťažuje ho a umožňuje mu kvalitnejšiu prípravu na maturitu a štúdium na VŠ,
- ❖ zapájať sa do medzinárodných a domácich projektov,
- ❖ kontinuálnej výchovy a vzdelávania aj prostredníctvom mimoškolských aktivít,
- ❖ spolupracovať na domácich aj medzinárodných projektoch,
- ❖ aktívne komunikovať a nebáť sa vyjadriť svoj názor.

Náš absolvent je získanými kompetenciami **pripravený**:

- ❖ na aktívne občianstvo v štáte,
- ❖ vnímať a rešpektovať ľudské práva v kontexte kultúrneho a ideového prostredia,
- ❖ vnímať a hodnotiť potreby a možnosti členov spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti,
- ❖ hodnotiť javy a rozhodovať sa, tak aby rešpektoval ekologické zásady,
- ❖ na celoživotné vzdelávanie,
- ❖ primeraným spôsobom reagovať na rôzne spoločenské situácie,
- ❖ pružne reagovať na rozvoj IKT a využívať ich pri komunikácii s okolitým svetom rešpektujúc právne a etické princípy interaktívneho používania TIS,
- ❖ na kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a dvoch cudzích jazykoch a to písomne i ústne,
- ❖ vecne vnímať a aktívne pristupovať k problémom,
- ❖ orientovať sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti,
- ❖ na tímovú prácu,
- ❖ na telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života,
- ❖ prispôbiť sa meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam.

Sme modernou školou, kde edukačný proces prebieha v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň medziľudských vzťahov, kde sa dáva dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, kde sa chápe osobnosť žiaka ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, kde dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svetu prírody, poznáva seba samého.

Chceme byť progresívnou školou, ktorá každému žiakovi poskytne dobré podmienky pre získanie základných kompetencií vo vzdelávaní, snažíme sa vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti, pestovať u žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, bojovať proti civilizačným chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu, prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v triede, prezentovať úspechy žiakov a výsledky ich činnosti na verejnosti.

Žiaci v prvom ročníku sú vedení k autonómnemu učeniu sa, čo vedie jednotlivcov k dobrému učebnému štýlu, k sebapoznaniu, sebakontrolu. Snažíme sa negovať zlé návyky pri

učení sa a naopak posilňovať žiacku aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Žiaci sa naučia riešiť problémy, nemajú zábrany pri komunikácii s pedagógmi a vedením školy.

Na našej škole kladieme dôraz už v prvých ročníkoch na uvedomovanie si základných pravidiel práce, vzťahov, demokratického a humánneho prístupu v jednotlivých triedach. Na jednotlivých predmetoch žiaci sa učia robiť a prezentovať projekty, argumentovať a postupne komunikovať v dvoch cudzích jazykoch.

Počas štúdia je kladený dôraz na súvislosti, medzipredmetové vzťahy. Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk si žiak volí z ponuky nemecký a ruský jazyk.

Žiaci majú možnosť výrazne profilovať svoje štúdium podľa svojich študijných záujmov formou voliteľných predmetov od tretieho ročníka štvorročného a siedmeho ročníka osemročného štúdia. V učebnom pláne štvrtého (ôsmeho) ročníka počet hodín voliteľných predmetov prevyšuje počet hodín povinných predmetov. Počas celého štúdia je kladený dôraz na vlastnú zodpovednosť študentov za dosiahnuté vzdelanie a budúcu úspešnosť na maturitnej skúške a pri štúdiu na vysokej škole.

Absolventi školy majú veľmi dobrú celkovú všeobecnú prípravu, čo sa okrem iného dokázalo v prijímaní našich absolventov na vysoké školy, kde je úspešnosť prijímania na úrovni 90% a viac.

Aby sme sa všetci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školských priestorov, chodieb v rámci možností. Aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, vytvárame priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

1.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov na štúdium prebieha podľa platnej legislatívy.

Do štvorročného štúdia sú prijímaní žiaci po úspešnom ukončení deviateho ročníka základnej školy na základe celkového prospechu zo ZŠ, výsledku z Testovania T9 a úspešnosti v predmetových olympiádach a výsledkami prijímacích skúšok v súlade s Kritériami prijímania žiakov na štúdium.

Kritériá prijímania žiakov sú schválené na pedagogickej rade a rade školy. Zverejnené sú na webovej stránke školy (www.gymstrop.edu.sk).

1.2 Organizácia maturitnej skúšky

Podmienkou na vykonanie maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia a písomná prihláška na vykonanie maturitnej skúšky.

Maturitná skúška uzatvára štúdium na Gymnáziu v Stropkove a je prirodzeným vyvrcholením stredoškolského vzdelávania žiaka školy. Žiaci majú možnosť zúčastniť elektronickej formy externej časti MS. Žiaci, ktorí prejavia záujem absolvovať toto testovanie sa musia povinne zúčastniť na generálnej skúške E MATURITY.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky absolventovi gymnázia je vydané maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

Maturitná skúška je organizovaná v súlade so školským zákonom (245/2008) a jeho doplnujúcimi predpismi. So všetkými informáciami o realizácii maturitnej skúšky sú žiaci oboznámení preukázateľným spôsobom.

Podrobnejšie informácie o spôsobe vykonania maturitnej skúšky upravuje Vyhláška č. 318//2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

2 Formy výchovy a vzdelávania

Prostredníctvom metód a foriem výučby sa snažíme stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreativnosť. Uvedomujeme si, že úspešnosť vyučovania závisí od vhodného výberu organizačných foriem a metód, preto sa vo vyučovaní snažíme uprednostňovať tie stratégie výučby, pri ktorých môžeme naučiť žiakov učiť sa, motivovať ich k celoživotnému učeniu, budovať a upevňovať v nich občianske postoje, rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu, rozvíjať ich schopnosti riadiť svoj časový rozvrh, sebadisciplínu, plánovanie svojho rozvoja, posilňovať komunikačné zručnosti.

Dominantné v našej výučbe s koncepciou tvorivo-humanistickej výchovy nie je zamestnať študentov činnosťami, ale pomocou činností (úloh) cielene a profesionálne rozvíjať psychické funkcie a procesy - osobnosť študenta. V rámci výchovy a vzdelávania kladíme dôraz na motiváciu k učeniu. Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauvárania osobnosti študenta, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov (vedúce k nadobúdaniu vedomostí),
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností (vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov),
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti (vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov),
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

V organizačných spôsoboch preferujeme činnostné učenie, kooperatívnu výučbu, projektovú výučbu a skupinové vyučovanie. V metódach - autonómne učenie sa, komunikatívny prístup, metódy „face to face“, diskusiu, brainstorming, prípadové štúdie, inscenačné metódy, pokusy, experimentálne a teoretické cvičenie, písomné a grafické práce, riešenie testu, prípravu referátu, počítačovej prezentácie. Preferujeme objavné komunikatívne vyučovanie s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka. Vhodne budeme uplatňovať vo vyučovaní dramatické aktivity (hranie rol, inscenačné aktivity, improvizácia) – ktoré podporujú komunikačné zručnosti žiaka. Na spoznávanie využijeme exkurzie, návštevy rôznych podujatí. Pre rozvoj tvorivosti žiakov, ich zručností použijeme rôzne hry, vlastnú tvorbu žiakov a pod. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V rámci vzdelávacieho procesu využívame delenie tried na menšie skupiny, v seminárnych skupinách zlučujeme žiakov z rôznych tried v rámci ročníkov, vo výučbe cudzích jazykov umožňujeme žiakom výber jedného cudzieho jazyka podľa jeho záujmu.

Nami zvolené metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy.

2.1 Plán exkurzií

<i>Názov exkurzie</i>	<i>Termín :</i>	<i>Zodp. vyuč.</i>
Flóra Olomouc historické centrum mesta, Punkevní jaskyně, priepať Macocha, hrad Bouzov	apríl 2017	RNDr. Reiterová
Praha – poznávanie kultúrnych a historických pamiatok mesta	máj 2017	Mgr. Baluďanský
Krakow - Oswiecim - Wadowice	máj/jún 2017	Mgr. Senajová
Bratislava – Viedeň prehliadka budovy slovenského parlamentu, návšteva kultúrnych historických pamiatok uvedených miest	jún 2017	Mgr. Hecko
Užhorod - poznávanie kultúrnych a historických pamiatok mesta	2017	Mgr. Kasardová
Dukla	október 2016	Mgr. Vasilková
Židovské múzeum Prešov	máj 2017	Mgr. Vasilková
Planetárium v Prešove	marec 2017	Mgr. Baluďanský
Návšteva Bádateľského laboratória v Košiciach	november 2017	Mgr. Paňková
Návšteva divadelných predstavení v Košiciach, Prešove	2016/2017	Mgr. Hančaková, Mgr. Krajníková, Mgr. Madzinová
Návšteva divadelného predstavenia English Theatre	október 2016	PhDr. Belovežčíková, Mgr. Zakovičová
International village project v Ľubov. kúpeľoch	jún 2017	RNDr. Reiterová

2.2 Plánované aktivity

- ❖ Celoškolská konferencia ročníkových prác
- ❖ Deň otvorených dverí
- ❖ Angličtinár roka
- ❖ Športové súťaže (stolný tenis, futbal, volejbal, basketbal, futsal, O putovný pohár J. Opletala, Memoriál Mateja Sahajdu, Beh zdravia)
- ❖ Charitatívne akcie (Spolupráca s Domom detí Božieho milosrdenstva v Stropkove, Biela pastelka, Deň narcisov, Modrý gombík)
- ❖ Odborné prednášky s RÚVZ vo Svidníku
- ❖ Zber papiera
- ❖ Zber hliníkových viečok
- ❖ Recyklovanie batérií
- ❖ Kampaň Červené stužky
- ❖ Za krásu slova – súťaž v rétorike

- ❖ Hviezdoslavov Kubín
- ❖ Vansovej Lomnička
- ❖ Štúrovo pero
- ❖ Olympiáda ľudských práv
- ❖ Matematická olympiáda
- ❖ Olympiáda v anglickom jazyku
- ❖ Pravopisná olympiáda
- ❖ Pytagoriáda
- ❖ Hra Finančná sloboda
- ❖ iBobor
- ❖ Európsky deň jazykov
- ❖ Týždenný konverzačný kurz ANJ s lektormi
- ❖ Čajepitie
- ❖ spolupráca s CPPPaP Stropkov pri prevencii drogových závislostí, projekt Som stredoškólák, Duševné zdravie, profoorientácia
- ❖ Spolupráca s ÚPSVaR
- ❖ Vydávanie školského časopisu Elán

3 Personálne zabezpečenie chodu školy

Štruktúra pedagogického zboru je prispôbená potrebám výchovno-vzdelávacieho procesu. Predpokladom výkonu pedagogickej profesie na našej škole sú kvalifikačný predpoklad, bezúhonnosť, zdravotná spôsobilosť a ovládanie štátneho jazyka. Pedagogickí pracovníci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečujú externí zamestnanci.

Z pedagogického zboru:

- je 1 výchovná poradkyňa
- 6 sú koordinátori – výchovy k ľudským právam, výchovy k finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy, žiackej rady, Programu prevencie drogových závislostí, Programu Zdravie v školách,

4 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa

platnej legislatívy. Odborné učebne sú využívané v súlade s požiadavkami podľa § 3 ods. 3 Vyhlášky Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z. z.

2 odborné učebne informatiky
4 odborné učebne jazykov
odborná učebňa biológie
odborná učebňa fyziky
odborná učebňa chémie
odborná učebňa dejepisu
odborná učebňa geografie
12 tried
zborovňa
kabinety pre učiteľov
pracovisko výchovného poradcu
priestory pre vedenie školy
archív
knižnica
priestory pre nepedagogických pracovníkov
priestory pre odkladanie odevov a obuvi
priestory pre hygienu žiakov a učiteľov
telocvičňa
gymnastická telocvičňa
multifunkčné ihrisko
futbalové ihrisko
atletická dráha
tenisové kurty
krytá plaváreň

Učebňu fyziky a chémie, tiež objekty pre výučbu telesnej a športovej výchovy užívame spolu so ZŠ.

Máme klubovňu s pódium, s kapacitou 140 miest na sedenie. Na prvom poschodí sa nachádza miestnosť „Relax Room“, ktorú využíva žiacka školská rada a žiaci v čase voľných hodín.

Žiaci a zamestnanci majú možnosť sa stravovať v školskej jedálni, ktorá je v budove školy a má kapacitu cca 800 stravníkov (spoločná aj pre ZŠ).

Vstup do školy je bezbariérový, v škole je výt'ah.

Audiovizuálna technika: CD prehrávače, PC, notebooky, tablety, dataprojektory, interaktívne tabule, vizualizéry.

5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

Na začiatku školského roka triedni učitelia vo svojich triedach vykonávajú poučenie o protipožiarnych opatreniach, vnútornom školskom poriadku a o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Vyučujúci fyziky, chémie, biológie, informatiky, telesnej výchovy a vedúci jazykových laboratórií vykonávajú poučenie o správaní, bezpečnosti a hygiene v učebniach pre jednotlivé skupiny. Žiaci sú ešte osobitne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pred školskými akciami. Poučenie je dokladované podpismi žiakov.

V škole sú vykonávané pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovania nedostatkov podľa revízií. Pravidelne sú prevádzané školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru a poskytnutiu prvej pomoci.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zabezpečené a odborne garantované externe. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia, ako aj pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Špecifikáciu všetkých podmienok a požiadaviek pre zaistenie Prevádzkového poriadku bezpečnosti a ochrany zdravia obsahuje Prevádzkový poriadok Gymnázia v Stropkove.

6 Vnútorný systém kontroly hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Proces spätnej väzby uľahčuje zavedenie elektronickej žiackej knižky. Súčasťou hodnotenia je návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Zásadne rozlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu.

Podrobnosti hodnotenia žiaka sú zakotvené v Klasifikačnom poriadku Gymnázia v Stropkove.

7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola v súlade s platnou legislatívou aplikuje každoročne hodnotenie pedagogických zamestnancov. Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe podkladov hospitačnej činnosti, od jednotlivých zamestnancov, na základe pozorovania a rozhovoru s učiteľom.

Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov školy upravuje vnútorná smernica.

8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy realizujeme s dôrazom na kariérny rast pedagogického pracovníka podľa plánu kontinuálneho vzdelávania. Plány kontinuálneho vzdelávania vychádzajú z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pedagogickí pracovníci majú priestor pre ďalšie vzdelávanie v úzkej súčinnosti s MPC Bratislava a inými akreditovanými inštitúciami. Zúčastňujú sa v kontinuálnom vzdelávaní uskutočňovanom v rôznych formách - adaptačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, aktualizácie vzdelávanie,

špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné inovačné vzdelávanie, funkčné inovačné vzdelávanie. Začínajúcim učiteľom poskytuje škola pomoc uvádzajúceho učiteľa.

Kontinuálne vzdelávanie upravuje vnútorná smernica.

9 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú totožné s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom. V tomto školskom roku škola nemá žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

10 Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Spolu		Poznámky
		I.	II.	III.	IV.			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	12	13	+1
	Anglický jazyk	4	4	3	4	14	15	+1
	Nemecký/Ruský jazyk	3	3	3	3	12	12	
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	0	5	6	+1
	Chémia	2	2	2	0	5	6	+1
	Biológia	2	2	2	0	6	6	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0	6	6	
	Geografia	2	2	1	0	4	5	+1
	Občianska náuka	0	2	2	0	3	4	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	0	0	2	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	0	12	12	
	Informatika	2	1	0	0	3	3	
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	0	2	3	+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	2	2	2	8	9	+1
Voliteľné hodiny		0	0	6	16		22	
Povinné hodiny spolu		31	31	33	29	94	124	

Vysvetlivky

štátny vzdelávací program
školský vzdelávací program

Poznámky k učebnému plánu:

Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu má 45 minút.

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

Žiaci si v **tretom** ročníku volia 6 hodín z tejto ponuky:

- Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
 - literárny seminár (2 hodiny),
 - konverzácia v anglickom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v nemeckom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v ruskom jazyku (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**
 - seminár z fyziky (2 hodiny),
 - seminár z chémie (2 hodiny),
 - seminár z biológie (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
 - seminár z geografie (2 hodiny),
 - spoločenskovedný seminár (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
 - cvičenia z informatiky (2 hodiny),
 - seminár z matematiky (2 hodiny)

Žiaci si v **štvrtom** ročníku volia 16 hodín z tejto ponuky:

- Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
 - literárny seminár (2 hodiny),
 - konverzácia v anglickom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v nemeckom jazyku (2 hodiny),
 - konverzácia v ruskom jazyku (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**
 - fyzika (4 hodiny),
 - chémia (4 hodiny),
 - biológia (4 hodiny)
 - seminár z fyziky (2 hodiny),
 - seminár z chémie (2 hodiny),

- seminár z biológie (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
 - dejepis (4 hodiny),
 - geografia (4 hodiny),
 - občianska náuka (4 hodiny),
 - seminár z dejepisu (2 hodiny),
 - seminár z geografie (2 hodiny),
 - spoločenskovedný seminár (2 hodiny)
- Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
 - matematika (4 hodiny),
 - informatika (4 hodiny),
 - seminár z matematiky (2 hodiny),
 - programovanie (2 hodiny),

Podmienkou pre otvorenie skupiny je prihlásenie 12 žiakov na daný vyučovací predmet.

11 Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, cieľových požiadaviek na maturitné skúšky a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

a) Učebné osnovy z predmetu slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných jazykových činností, hlavne na kompetenciu vyjadrovať sa adekvátne situácii.

b) Učebné osnovy z predmetu anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných jazykových činností, hlavne na zlepšenie počúvania s porozumením a precvičovanie gramatických cvičení.

Hodinová dotácia slúži na upevnenie a precvičenia gramatiky zo ZŠ, slúži na nácviku posluchového cvičenia a rozvoj komunikačných kompetencií.

Precvičovanie gramatiky	✓
Počúvanie s porozumením	✓
Komunikačné zručnosti	✓

c) Učebné osnovy z predmetu nemecký jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

d) Učebné osnovy z predmetu ruský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

e) Učebné osnovy z predmetu fyzika

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti prehĺbenie výkonu realizáciou experimentov.

f) Učebné osnovy z predmetu chémia

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti prehĺbenie výkonu realizáciou experimentov.

g) Učebné osnovy z predmetu biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

h) Učebné osnovy z predmetu dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

i) Učebné osnovy z predmetu geografia

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti prehĺbenie výkonu realizáciou praktických schém a nákresov.

j) Učebné osnovy z predmetu občianska náuka

Vo vyučovacom predmete občianska náuka sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti demokratického občianstva, finančnej gramotnosti a práci s textom (čitateľská gramotnosť).

k) Učebné osnovy z predmetu etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

l) Učebné osnovy z predmetu náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

m) Učebné osnovy z predmetu matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

n) Učebné osnovy z predmetu informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

o) Učebné osnovy z predmetu umenie a kultúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

p) Učebné osnovy z predmetu telesná a športová výchova

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa používa na zmenu kvality výkonu v oblasti plávania.

- Učebné osnovy sú súčasťou prílohy
- Vzhľadom na skutočnosť, že učebné osnovy nemusí školy zostavovať, pedagogická rada sa uzniesla na tvorbe časovo-tematických plánov.

11.1 Začlenenie prierezových tém

Na našej škole realizujeme prierezové témy ako:

- a) integrovanú súčasť obsahu vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov,
- b) integrovanú súčasť práce triedneho učiteľa,
- c) osobitnými formami realizácie (projekty, kurzy).

Multikultúrna výchova (MuV)

Mediálna výchova (MeV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (EnV)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Multikultúrna výchova (MuV)

Cieľ: výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CUJ, DEJ, GEG, OBN, ETV, UKL, KCJ, SED, SEG, SPS	prvý až štvrtý ročník
Samostatná organizačná forma	Angličtinár roka Olympiáda ľudských práv Európsky deň jazykov Konverzačný kurz ANJ Čajepitie Exkurzia Užhorod Exkurzia Viedeň Exkurzia Osvienčim Exkurzia do Židovského múzea v Prešove Návšteva divadelného predstavenia English Theatre	prvý až štvrtý ročník druhý a tretí ročník prvý až štvrtý ročník prvý a druhý ročník prvý až štvrtý ročník žiaci, ktorí sa učia RUJ žiaci, ktorí sa učia NEJ tretí ročník prvý až štvrtý ročník

Mediálna výchova (MeV)

Ciele:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégiu kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže posudzovať mediálne šírené posolstvá.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CUJ, FYZ, BIO, DEJ, OBN, INF, UKL, SEF, SEB, SED, SPS	prvý až štvrtý ročník
Samostatná organizačná forma	Návšteva divadelných predstavení a výchovných koncertov Za krásu slova Vydávanie časopisu Elán	prvý až štvrtý ročník prvý až tretí ročník prvý až štvrtý ročník

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ciele:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno – patologických javov,
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	SJL, CUJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, INF, UKL, TSV, SEC, SEB, SED, SPS	prvý až štvrtý ročník
Samostatná organizačná forma	Športové súťaže Charitatívne akcie	prvý až štvrtý ročník prvý až štvrtý ročník

	Odborné prednášky s RÚVZ	ročník prvý až tretí
	Kampaň Červené stužky	ročník prvý až štvrtý
	Hra Finančná sloboda	ročník prvý až štvrtý
	Spolupráca s CPPP a P	ročník prvý až štvrtý
	LVVK, projekt Som stredoškólak, KOŽAZ	ročník prvý ročník, tretí ročník

Environmentálna výchova (EnV)

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní a spracovaní informácií ako aj prezentácii vlastnej práce,
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľnosti rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	predmety jednotlivých vzdelávacích oblastí	prvý až štvrtý ročník
Samostatná organizačná forma	Zber papiera Zber hliníkových viečok Recyklovanie baterií Exkurzia Olomouc Účelové cvičenia	prvý až štvrtý ročník prvý až štvrtý ročník prvý až štvrtý ročník prvý až štvrtý ročník prvý a druhý ročník

	LVVK KOŽAZ	prvý ročník tretí ročník
--	---------------	-----------------------------

Ochrana života a zdravia

Ciele:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	CUJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, OBN, TSV, SEB, SEC	prvý až štvrtý ročník
Samostatná organizačná forma	Účelové cvičenie KOŽAZ LVVK	prvý a druhý ročník tretí ročník prvý ročník

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Cieľ:

- aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Táto prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedel komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine.

Forma realizácie	Vyučovacie predmety	Cieľová skupina
Integrácia	predmety jednotlivých vzdelávacích oblastí	prvý až štvrtý ročník
Samostatná organizačná forma	Deň otvorených dverí Celoškolská konferencia ročníkových prác Návšteva Bádateľského laboratória v Košiciach	prvý až štvrtý ročník druhý ročník druhý ročník